

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ ДОД ДЮЦ Приказ
№110-0д от «30»_08__2015г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ ДОД ДЮЦ

**«Круг: Качество – Развитие – Успех -
Гармония»**

на период 2015-2020 годы.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете. Протокол
№1 от «08» августа 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.	3 стр.
1.1 Приоритетные стратегические направления реализации образовательной программы в контексте требований государственной образовательной политики.	3 стр.
2. Паспорт образовательной программы.	7 стр.
3. Информационная справка об образовательном учреждении.	14 стр.
4. Пояснительная записка к образовательной программе.	19 стр.
5. Целевой раздел образовательной программы Центра.	22 стр.
5.1 Реальные цели, задачи и направления деятельности Центра.	22 стр.
5.2 Целии задачи реализации образовательной программы Центра на перспективу.	24 стр.
6. Содержательный раздел образовательной программы.	26 стр.
6.1 Дополнительные образовательные программы по направлениям деятельности Центра.	26 стр.
6.2 Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ.	27 стр.
6.3 Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.	28 стр.
7. Организационный раздел образовательной программы.	31 стр.
7.1 Организация воспитательно-образовательного процесса.	31 стр.
7.2 Система условий реализации образовательной программы (Учебный план, расписание, временные рамки образовательного процесса и т.д.)	32 стр.
8. Сроки и этапы реализации образовательной программы.	34 стр.
9. Ожидаемые результаты реализуемой образовательной программы.	36 стр.
10. Формирование финансового обеспечения реализации образовательной программы.	38 стр.
11. Список литературы.	40 стр.

1. Введение.

1.1 Приоритетные стратегические направления реализации образовательной программы в контексте требований государственной образовательной политики.

В качестве определяющего направления деятельности системы образования страны в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов ХХI века, что находит отражение во многих официальных документах, касающихся, в том числе системы ДОД.

Требования к модернизационным изменениям системы ДОД были изложены В.В.Путиным в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (13 февраля 2012 г.), приоритеты развития ДОД, получившие подтверждение в Указе Президента РФ от 7 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и в Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию от 12.11.2012г., сформулированы следующим образом:

«За последние десятилетия, - отметил В.В.Путин, - система ДОД потеряла значительную часть своих кадровых и финансовых ресурсов. Кружки и секции сегодня посещают только половина школьников, и только четверть – бесплатно. Сильной деформации подверглась традиционно значимая сфера социализации – детский спорт. Число спортивных школ и секций растет, но часто они ориентированы только на перспективы перехода в большой спорт. Это порождает раннюю селекцию и отсеивает детей. Необходимо вернуть систему ДОД сферу ответственности государства – на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета».

Требования, заданные Президентом РФ к ДОД, предопределили активизацию внимания органов законодательной власти, научных организаций, родительской общественности, средств массовой информации к состоянию этой системы и приоритетным направлениям ее развития.

Правительству РФ поручено обеспечить достижение следующих показателей:

- оплату педагогам ДО поэтапно довести до уровня зарплаты учителей общеобразовательных школ;
- увеличить к 2020 г. число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности этого возраста до 70-75 %, предусмотрев, что 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

- подготовить предложения о передаче субъектам РФ полномочий по предоставлению ДОД, предусмотревсофинансированиеза счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Министерство образования и науки разрабатывает «Межведомственную программу развития дополнительного образования до 2020 г.», актуальность которой позволяет рассматривать преобразования в системе ДОД в качестве приоритета инновационного развития страны.

Группа ученых из Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» сделала вывод о том, что нестандартизированное, многообразное ДОД нуждается в новой концепции и социальном заказе со стороны государства.

Такие выводы вселяют уверенность в том, что в системе ДОД начинается новый этап. Решение задач, объективно поставленных перед системой ДОД в рамках реализации национальной образовательной политики, требует системного подхода и координации всех УДОД.

Перечисленные выше идеи и положения дают возможность прогнозировать приоритетные направления развития системы ДОД на уровне страны:

- обеспечить конкурентный статус учреждений этой системы;
- осуществить обновление и дифференциацию оказываемых образовательных услуг;
- определить границы новаторства в системе ДОД;
- оптимизировать работу с педагогическими кадрами, сделать её более системной, целенаправленной, позволяющей решать задачи модернизации современного образования.

Развитие нашего ОУ ДОД ДЮЦ зависит от стратегии и приоритетов развития нашего региона – ХМАО-Югры. На уровне региона разработана «Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020г.», в которой ДОД рассматривается как возможность добровольного выбора ребенком направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительной образовательной программы, времени и темпа их освоения; многообразие видов деятельности с учетом интересов и желаний, способностей и потребностей ребенка или как зоны ближайшего развития личности, путь развития в культуре, который ребенок выбирает сам в соответствии со своими потребностями.

Система ДОД в регионе получает новые пути развития. Концепция развития системы ДОД определяет важнейшие функции, которые система ДОД должна выполнять на новом пути своего развития: развитие человеческого потенциала, ресурса, капитала региона, обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе, создание условий

каждого ребенка; удовлетворение потребностей детей и семей; обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории.

В регионе определены принципы государственной политики в сфере ДОД, принципы развития региональной системы ДОД (регионализация, межведомственность, гуманизация, конкурентоспособность, открытость, доступность), а также приоритетные направления их реализации.

Сегодня, разрабатывая образовательную программу ДЮОЦ «Круг», мы можем опираться на законодательную и нормативно-правовую базу по развитию системы ДОД в стране и регионе. Уже сегодня мы можем обозначить свои стратегические приоритетные направления развития ДЮОЦ на период до 2020 года.

Во-первых, меняется миссия ДЮОЦ. Её суть в следующем:

Создание открытой образовательной среды, направленной на развитие человеческого потенциала, формирование нового человека, способного самоопределяться в условиях социально-экономических изменений в мире, в стране, в регионе, в муниципалитете.

Во-вторых, цель образовательной программы ДЮОЦ такова:

Самоопределение концептуального и деятельностного подходов ДЮОЦ в условиях новой образовательной поколенческой политики и социально-экономического развития страны, региона, муниципалитета.

В-третьих, выполнение миссии ДЮОЦ и достижение цели и задач реализации образовательной программы будут обеспечиваться такими приоритетными стратегическими направлениями:

1. Создание и внедрение открытой модернизированной модели Центра, функциональное назначение которой заключается в создании и развитии равных стартовых возможностей для детей и молодежи внутри региона, для проведения политики оседлости – освоения («рождение-жизнь-смерть на своей земле») при условии доступности, качества и эффективности образовательных услуг.

2. Модернизация «программного поля» Центра, разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на удовлетворение различных видов социально-творческой деятельности детей из разных социальных групп (одаренные дети, дети «группы риска», дети с «ограниченными возможностями здоровья»). Совершенствование образовательного процесса.

3. Проектирование и развитие внутрицентровской социальной среды, центровского уклада, удовлетворяющего потребности и интересы детей и их родителей,

направленной на развитие системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, на сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи.

4. Повышение социального статуса педагога, его профессиональной компетентности и мастерства.

5. Повышение эффективности управления новой моделью ДЮЦ, создание механизма, обеспечивающего стабильное достижение более высоких результатов образовательного процесса в ДЮЦ.

6. Укрепление материально-технической базы и совершенствование финансовых условий развития Центра.

2. Паспорт образовательной программы.

Полное наименование подпрограммы	Образовательная программа «Круг: Качество – Развитие – Успех - Гармония»
<p>Законодательная и нормативно-правовая основа разработки образовательной программы «Шаг в будущее»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (декабрь 2012г.) 2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 (от 4 октября 2000г.). 3. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008г. №03-946). 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (от 17 ноября 2008 г., № 1162-р); 5. Прогноз научно-технического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года. 6. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года. 7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". 8. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. 9. Постановление правительства ХМАО-Югры от 08.07.2010 №160 «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Новая школа Югры на 2010 - 2013 годы и на период до 2015 года.» 10. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 9 ноября 2012г. N 663-рп "План мероприятий по реализации в 2012 - 2013 годах Стратегии действий в интересах детей в Ханты-

	<p>Мансийском автономном округе - Югре на 2012 - 2017 годы".</p> <p>11. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.</p> <p>12. Концепция развития системы дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года.</p> <p>13. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.</p> <p>14. Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020г. числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов.</p> <p>15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</p> <p>16. Программа социально-экономического развития Березовского района до 2020г.</p> <p>17. Постановление главного санитарного врача РФ от 03.04.2003г. №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.1251-03».</p>
<p>Разработчики образовательной подпрограммы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дубинина Н.М. – директор МБОУ ДОД ДЮОЦ. • Ларина Н.М. – зам.директора МБОУ ДОД ДЮОЦ. • Ковтун В.Д. – зам.директора МБОУ ДОД ДЮОЦ. • Сапункова В.А. – председатель Управляющего совета. • Вынгилева Г.Н. – педагог-психолог. • Сысоева Н.В. – социальный педагог. • Акинина А.В. – педагог ДО. • Дурсунова А.О. – руководитель МО художественно-эстетического направления. • Остапчук Л.И. – директор СШ №1. • Мулюкова Ю.А. - председатель родительского комитета.

	<ul style="list-style-type: none"> • Авдиенко С.Ж. – главный бухгалтер ДЮЦ.
Социальные заказчики:	<ul style="list-style-type: none"> • «Государство» – заинтересованное в новом поколении и новой гражданской идентичности; • «Регион» - создающий новый экономический уклад; • «Гражданское общество» - заинтересованное в развитии человеческого капитала для освоения территории; • «Человек» - ориентированный на реализацию проектов креативного детства и развитие человеческого потенциала.
Миссия ДЮЦ	Создание открытой образовательной среды, направленной на развитие человеческого потенциала, формирование нового человека способного самоопределяться в условиях социально-экономических изменений в мире, в стране, в регионе.
Цель образовательной программы:	Самоопределение концептуального и деятельностного подходов в ДЮЦ в условиях новой образовательной поколенческой политики и социально-экономического развития страны и региона (контекст новой законодательной и нормативной основы развития системы ДОД страны и региона)
Задачи образовательной программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ современной стратегии развития региона, его специфики и конкретных целей на данном этапе. 2. Обеспечение соответствия образовательной программы требованиям законодательным и нормативно-правовым актам по развитию системы дополнительного образования детей в стране, регионе, муниципалитете. 3. Повышение стартовых возможностей и жизненных шансов детей и молодежи, проживающих в нашем районе (развитие человеческого потенциала, капитала, ресурса как основного богатства нации), способных трудиться на благо России в будущем. 4. Формирование открытой образовательной среды: организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями, музеями,

	<p>библиотеками, информационными и Интернет-центрами, социальными партнерами.</p> <p>5. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутрицентровской социальной среды, центровского уклада.</p> <p>6. Организация интеллектуальных и творческих, спортивных соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности и др.</p>
<p>Сроки и этапы реализации образовательной программы:</p>	<p>Реализация образовательной программы рассчитана на 2015-2020 годы.</p> <p><u>Первый этап: 2015-2016 годы.</u></p> <p>На этом этапе решается приоритетная задача создания условий для повышения качественного уровня оказания услуг ДЮЦ, проведения комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации. Вовлечение не менее 65% детей дошкольного и школьного возраста в деятельность ДЮЦ.</p> <p><u>Второй этап: 2016-2018 годы.</u></p> <p>На этом этапе основной задачей является развитие и внедрение модернизированной модели Центра, функциональное назначение которого заключается в закреплении, углублении, расширении знаний, полученных учащимися в дошкольных учреждениях и в школе, в соответствии и индивидуальными задатками каждого конкретного ученика (в младших классах), с обозначенными им интересами (в подростковом возрасте), с профессиональным и социальным самоопределением (в старшей школе). Не менее 71% детей в возрасте от 5 до 18 лет будут охвачены услугами ДЮЦ.</p> <p><u>Третий период: 2019-2020 годы.</u> Не менее 72%-75% детей дошкольного и школьного возраста будут охвачены услугами ДЮЦ. На данном этапе будет произведено</p>

	<p>обобщение результатов социологических опросов и мониторингов с целью определения динамики востребованности образовательных программ ДЮЦ, обобщение статистических данных по ДЮЦ (количество обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.), будет дана оценка эффективности модернизированной модели ДЮЦ по формированию личности нового качества.</p>
<p>Ключевые идеи образовательной программы:</p>	<p><u>Идея 1.</u> Создание и внедрение открытой модернизированной модели Центра, функциональное назначение которого заключается в развитии человека, потенциала, капитала, ресурса, востребованного на территории округа и страны.</p> <p><u>Идея 2.</u> Модернизация «программного поля» Центра, разработка и внедрение дополнительных образовательных программ нового поколения, направленных на удовлетворение различных видов социально-творческой деятельности детей из разных социальных групп, требующих особого внимания государства и общества.</p> <p><u>Идея 3.</u> Проектирование и развитие внутрицентровской социальной среды, центровского уклада, соответствующего социальному заказу, удовлетворяющего потребности и интересы детей и их родителей.</p> <p><u>Идея 4.</u> Организация непрерывного обучения педагогов по повышению их общей и педагогической культуры, эрудиции, профессионализма, формирование «нового педагога», способного решать стратегические цели по воспитанию поколения XXI века.</p>
<p>Ожидаемые результаты образовательной программы:</p>	<p>1. Увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в Центре по новым образовательным программам до 70-75%.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Прохождение не менее 40% детей в возрасте от 5 до 18 лет промежуточных и итоговых аттестаций, фиксирующих их достижения для портфолио. 3. Введение новой системы оплаты труда, ставящий её объем и объем премиального фонда в зависимость от интенсивности педагогической деятельности, образовательных результатов учащихся. 4. Рост числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, получивших и закрепивших знания о разных формах продуктивной деятельности, готовящихся к профессионализации в этой деятельности. 5. Количество новых программ в Центре (не менее 50%), реализуемых как образовательные услуги. 6. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса, оснащенного современным информационными и компьютерными средствами.
Показатели реализации образовательной программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие открытой модернизированной модели Центра. 2. Наличие модели выпускника Центра. 3. Наличие инновационных проектов как основы для новых соц. практик. 4. Наличие дополнительных образовательных программ нового поколения, востребованных на рынке образовательных услуг. 5. Педагогический коллектив, способный мыслить по-новому и действовать эффективно по выполнению социально заказа в соответствии с образовательной политикой. 6. Получение новых результатов по воспитанию и социализации детей и молодежи и др.
Эффективность реализации образовательной программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение спроса на различные образовательные услуги и типы образовательных программ со стороны семей, педагогов, социума. 2. Появление подростковых и молодежных объединений, ориентированных на профессионализацию и потребление

	<p>образовательных услуг дополнительного образования.</p> <p>3. Появление спроса среди подростков и молодежи на сложные культурные формы досуга.</p> <p>4. Появление рынка открытых образовательных программ.</p>
<p>Система организации контроля реализации образовательной программы:</p>	<p>1. Размещение публичного доклада, результатов самообследования, достижений по реализации образовательной программы в сети Интернет.</p> <p>2. Ежегодные отчеты участников реализации образовательной программы перед Управляющим советом, педагогическим советом, Советом ученического самоуправления, Советом родительской общественности Центра.</p> <p>3. Контроль осуществляет региональная служба в сфере образования и науки, Комитет образования администрации Березовского района</p>
<p>Место реализации образовательной программы:</p>	<p>628146 п.Игрим Березовского района Тюменской области ХМАО-Югры МБОУ ДОД ДЮЦ (ул.Строителей, 1)</p>

3. Информационная справка об образовательном учреждении.

1. Общая информация о МБОУ ДОД ДЮЦ				
1. Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр»			
2. Тип учреждения	Учреждение дополнительного образования детей.			
3. Вид учреждения	Центр.			
4. Учредитель:	Администрация Березовского района (Комитет образования)			
5. Юридический адрес:	628146 гп.Игрим, Березовский район, Тюменская область, ХМАО-Юга, ул.Строителей д.1. т/факс: 8(34674)3-10-35			
6. Электронная почта:	dyuc-2009@yandex.ru			
7. Банковские реквизиты:	УФК по ХМАО-Югре (Комитет по финансам администрации Березовского района, МБОУ ДОД ДЮЦ, л/с 231.21.020.2) ИНН 8613005242 КПП 861301001 р/ч 40701810500001000027 в РКЦ Ханты-Мансийск г.Ханты-Мансийск БИК 047162000			
8. Руководитель учреждения:	Дубинина Надежда Михайловна			
9. Структура ДЮЦ	Схема структуры ДЮЦ в приложении.			
10. Лицензия:	Лицензия №1181 от 04 апреля 2013г. Серия 86101 №0000355			
2. Ресурсная база ДЮЦ				
1. Финансовые ресурсы:	Источники финансирования ДЦ			
	Вопросы	2011-12	2012-13	2013-14
	1. Количество финансовых средств, потраченных на обновление фондов	566000	45000,00	194000,00

	2. Количество средств учредителя в рублях в год	18611009,16	1591121,00	24002140,00
	3. Количество внебюджетных средств в рублях в год	-	-	-
	• Дополнительные платные услуги			
	• Добровольные пожертвования			
	• Спонсорские средства			
	• Аренда			
	• Прочие (гранты)			50000,00
	4. Из консолидированного бюджета потрачено на информационные технологии.			
	5. На комплектование библиотечного фонда.			
	6. На коммунальные платежи	1603501,41	833885,00	759900
	7. На повышение квалификации	14000,00	49000,00	6000,00
	8. Фонд оплаты труда	11808211,00	15486360,70	18114000,00
2. Материально-технические ресурсы	<p>Приспособленные 4 учебных корпуса (бывший д/с) 1989 г. постройки. Актовый зал, танцевальный зал, 14 учебных кабинетов, музей, 2 кабинета СПС. Центральный пункт охраны расположен в корпусе №1, оборудован пожарной сигнализацией и телефоном. Специальных средств охраны и огнестрельного оружия не имеется.</p> <p>Инженерные заграждения: высота 1,5м., общая протяженность – 350 м. оборудование ограждения дополнительными средствами – сетка рабица.</p> <p>Связь между постом и центральным пунктом охраны осуществляется при помощи телефона. Пожарная система речевого оповещения «Соната»</p>			

Кадровые ресурсы	Категории работников	Количество	Образование		Педагогический стаж				Квалификационная категория			Возрастной состав		
			высшее	средн. профес.	От 0 до 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 и более	соответствие	первая	высшая	До 30 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
руководители		3	3	-	-	-	-	3	-	-	3	-	1	2
Педагоги ДО		21	17	4	-	2	7	12	1	9	4	2	16	3
Совместители		7	5	2	-	-	1	6	-	4	-	-	5	2

Историческая справка.

Дополнительное образование детей – это педагогический феномен, т.к. оно появилось недавно, в 1992 году, а как внешкольное учреждение оно имеет свою славную историю, ведь в 2014 году дополнительному образованию исполняется – 95 лет, а ДЮОЦ отмечает свой юбилей – 30-летие.

Можно сказать, что МБОУ ДОД ДЮОЦ п.Игрим имеет свою неповторимую судьбу, свой жизнеутверждающий путь становления и развития.

1983 год. В рабочем поселке Игрим открыт филиал Березовского Дома пионеров. Сотни ребят (в том числе и трудные подростки, и дети с ограниченными возможностями) осваивали здесь различные виды деятельности: вязали, шили, играли на духовых инструментах, танцевали, занимались фотоделом, учились любить живую природу, свою малую Родину. Благодаря самоотверженному труду, доброте, чуткости первых педагогов были согреты сотни детских душ, сотни детских судеб стали счастливыми и слились с судьбой поселка, его предприятиями, учреждениями и организациями. Это значит, что в те далекие 80е годы Дом пионеров работал на развитие человеческого потенциала для своего региона. Эту традицию ДЮОЦ бережно хранит и развивает.

1991 год. На базе Дома пионеров создан Детско-юношеский центр, в кружках которого учили строгать, пилить, производить продукцию, а по окончании занятий в кружках стали выдавать нехитрые документы о приобретении профессиональных навыков. Это был первый период становления Игримского профессионального лицея, в котором ДЮОЦ стал структурным подразделением. В коллектив пришли другие, одержимые мечтой, люди. В это время разворачивается судьбоносный эксперимент по решению проблем занятости и социальной защиты подростков и молодежи.

Рыночные условия вызвали к жизни новые ориентации воспитания, позволяющие «выжить в рынке». Это ранняя профессиональная ориентация и подготовка – формирование осознанного отношения детей к себе как самоценности, несущей определенный образ жизни, стремящимся к определенному социальному положению в обществе, готовому жить в изменяющихся условиях. Эта традиция закрепились в ДЮОЦ.

В 1996 году появился социально-образовательный комплекс – Профессиональный лицей №43 со структурным подразделением ДЮОЦ. Функции, которые выполнял ДЮОЦ в составе Игримского профессионального лицея №43, трудно переоценить (они остались по сей день в ДЮОЦ): это организация свободного времени подростков и молодежи, это борьба за их здоровый образ жизни, это удовлетворение способностей и интересов подростков и молодежи в развитии их способностей и творческого потенциала, это мощная их подготовка к жизни в новых социально-экономических условиях.

2002 год. ДЮЦ получил статус юридического лица, стал самостоятельным социально-культурным образовательным учреждением со сложившимися традициями.

Сегодня МОУ ДОД ДЮЦ:

- это многофункциональное социально-образовательное учреждение п.Игрим, в котором находят дело по душе все желающие (обучение бесплатное) в возрасте от 5 до 18 лет;

- это многоструктурное социально-образовательное учреждение, которое находится в постоянном поиске новых нетрадиционных подходов, форм, методов, технологий обучения и воспитания личности нового времени.

Сегодня ДЮЦ - признанный лидер районного, регионального, федерального образования. ДЮЦ включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2009, 2011гг.», 15 педагогов занесены в Энциклопедию «Лучшие педагоги России», ДЮЦ участвовал во Всероссийском молодежном спортивно-образовательном форуме «Олимпийское завтра России» Фестиваль «Здравствуй, Сочи!».

Благодаря многообразию, разноплановости, вариативности, предлагаемых Центром дополнительных образовательных программ (более 50), дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

4. Пояснительная записка к образовательной программе.

Новый закон «Об образовании в РФ», образовательный проект «Новая школа Югры», концепция развития системы ДОД ХМАО-Югры на период до 2020 г. «Межведомственная программа развития системы ДОД до 2020 года» и другие документы указывают на новую цель образования и новое видение результатов образования.

Главный результат деятельности любого ОУ, в том числе и ДОД – это воспитание, социальная и педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности в изменяющемся мире. Это цель и ожидаемый результат деятельности системы ДОД.

Система ДОД в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, сокращение деформаций в детской среде.

Обладающая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества и государства, ДОД социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи».

В настоящее время под «дополнительным» понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать успешную потребность в познании и творчестве, максимально раскрывать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Сфера ДОД сегодня должна учитывать происходящие социально-экономические изменения в стране, регионе и ориентироваться на приоритеты развития региона, т.е. в нашем случае нашей Югры. Сфера ДОД должна учитывать социальную проблему неравенства в среде нового поколения на реализацию своего будущего: удаленность территории от развитых культурных и образовательных центров; сокращение (или исчезновение) рабочих мест, трудовой занятости населения; неразвитость инфраструктуры территории, низкое качество жизни населения. Это социальная проблема нашего поселка. И МБОУ ДОД ДЮЦ при разработке своей образовательной программы учитывает эту проблему, проектируемая деятельность ДЮЦ направлена на решение этой проблемы.

В настоящее время государством взят курс на расширение образовательных возможностей населения страны, региона, поселка, города. Формирование рынка образовательных услуг – это объективная реальность. Сфера образовательных услуг будет расширяться, обуславливая прогрессивное развитие конкуренции. Решение этой задачи тоже связано с развитием сферы ДОД, её направленностью на формирование условий развития человеческого потенциала.

В настоящее время важной задачей, стоящей перед образовательной политикой района и нашего поселка является политика длинной истории, политика оседлости (рождение-жизнь-смерть на своей земле). Молодежь, молодые семьи стараются уехать в более комфортную для жизни социальную среду, где есть условия для получения образования, развития, самореализации. Но утрата ценности жизни на родине, утрата связей с территорией часто приводит и к утрате самой территории. Сегодня все чаще звучит голос населения о спасении Игрима.

Функциональное назначение ДОД, его содержание – это закрепление, углубление, расширение знаний, получаемых детьми в дошкольных учреждениях, в школе в соответствии с индивидуальными задатками каждого конкретного ученика, с обозначенными им интересами, с профессиональным и социальным самоопределением.

Существующие сегодня направления деятельности учреждений ДОД во многом носят устаревший, формальный характер, не отражающий тенденции современности. Новые направления должны оформлять пространства жизни современного школьника через построение отношений к культуре, книге, территории, человеку, знанию, технике и т.д.

Все эти новые задачи и новые требования к деятельности ДОД учитывали разработчики образовательной программы.

Актуальность образовательной программы в том, что концептуальный и системно-деятельностный подходы, обозначенные в программе, отражают требования к развитию системы ДОД в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой.

Новизна образовательной программы заключается в том, что в ней определены новая миссия ДОД, новая модель выпускника, новое содержание деятельности Центра и новые результаты – это личность, имеющая хорошие базовые знания, мобильная, ответственная, способная жить в меняющемся высокотехнологичном мире.

Целесообразность образовательной программы в том, что цели и задачи по реализации соотносятся с ожидаемыми результатами, получаемыми на каждом этапе её реализации в соответствии с концепцией развития системы ДОД до 2020 года.

Таким образом, образовательная программа отражает готовность и возможность опережающего обновления содержания и деятельности Центра с перспективами развития страны, региона, муниципалитета.

5. Целевой раздел образовательной программы Центра.

5.1. Реальные цели, задачи и направления деятельности МБОУ ДОД ДЮЦ.

При определении целей, задач и основных направлений жизнедеятельности МБОУ ДОД ДЮЦ исходит из существования 4 уровней целей и основных нормативно-правовых документов, в соответствии с которыми строится деятельность ОУ.

Первый уровень – цель высшего уровня определена в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008) – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, развитие их склонностей и способностей, формирование личности нового качества.

Второй уровень – цель второго уровня – это региональная социальная цель. Для Центра цель состоит: в создании условий и механизма устойчивого развития ДОД, в обеспечении его качества, доступности и эффективности по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

На достижение цели направлены решения следующих взаимосвязанных задач:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности дополнительных образовательных программ и проектов социальной направленности;
- сохранение единого воспитательного пространства на основе сетевого взаимодействия;
- социально-психологическое сопровождение процессов социализации детей, адаптации их к жизни в инновационном обществе, педагогическая поддержка и формирование привычки здорового образа жизни;
- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов;
- достижение эффективности Центра на основе целенаправленного ресурсного обеспечения, организации проектной деятельности педагогов и учащихся;
- обеспечение механизма управления качеством на основе инновационных подходов.

Третий уровень целей – цели повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс – это специально организованное субъективное взаимодействие всех его участников, направленное на решение не только образовательных задач, но и на развитие личностных качеств обучающихся. При этом в результате поставленных задач происходят изменения в знаниях, умениях, навыках, в ценностных отношениях, развиваются способности и склонности детей.

Главная образовательная цель образовательного процесса – такая организация взаимодействия его участников, при которой учащиеся свободно удовлетворяют свои

потребности и запросы, созданы условия для самовыражения, саморазвития и самореализации личности.

Четвёртый уровень – это планируемые результаты. Мы выделяем три группы целей, которые акцентируют результаты деятельности в ученике: классическая, реальная и социальная цель образования.

– Классические цели – образованный ребёнок. Цели предполагают образование для продолжения образования в течение всей жизни, саморазвития, культурного и профессионального роста.

– Реальные цели – приспособленный ребёнок. Цели предполагают образование в ближайшем будущем, приобретение полезных практических умений и навыков и их совершенствование в будущем. Реальная цель Центрасостоит в том, чтобы сформулировать предметно-ключевые и общие компетенции реально устойчивой личности, способной жить и трудиться в конкурентном мире, вносить ощутимый вклад в преобразование жизни гражданского общества.

– Социальные цели – успешный ребёнок. Это воспитание значимых качеств личности, это помощь в социализации, в преодолении психологических и психофизических трудностей, это помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Выполнить цели всех уровней и получить качественные результаты можно лишь при условии высокой творческой активности педагогов, повышения их социально-педагогической, психолого-методической компетентности и мастерства.

Отсюда вытекает единая методическая тема – это выбор оптимальных форм повышения профессионализма и мастерства педагогов, направленных на формирование социализированной личности.

Основные функции деятельности Центра как социальной полисферы такие:

– Образовательная - обучение, воспитание и развитие. Реализация дополнительных образовательных программ, Мега-проекта, выполнение различных образовательных услуг.

– Инструктивно-методическая – оказание методической помощи, методическое сопровождение педагогов и совместителей Центра.

– Воспитательная – создание социокультурной среды по воспитанию духовности, патриотизма на основе общечеловеческих ценностей, по формированию предметных, ключевых и общих компетенций.

– Адаптивно-реабилитационная – развитие адаптивных способностей воспитанников разных социальных групп.

– Оздоровительная – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, овладение приёмами и способами здорового образа жизни.

– Профориентационная– педагогическая поддержка и профессиональная ориентация подростков в процессе профессионального самоопределения.

– Деятельностная (практическая, культурно-досуговая) – организация и проведение массовых мероприятий, культурно-досуговых, концертно-выставочных, художественно-познавательных, через которые дети развивают свои склонности и способности, обогащают свой жизненный опыт.

Для сохранения имиджа и конкурентоспособности Центра определяются основные приоритетные направления деятельности, актуальные и востребованные нашими заказчиками и потребителями образовательных услуг. Приоритетные направления такие:

1. Вариативность, многообразие образовательных дополнительных программ.
2. Интеграция основного и дополнительного образования детей.
3. Целенаправленное сопровождение процессов социализации детей.
4. Гражданское становление личности.
5. Ресурсное обеспечение (кадровое, информационное, материально-техническое и др.).
6. Управление качеством.

Качество, доступность и эффективность деятельности Центра оценивается по совокупной шкале социального результата по всем направлениям деятельности ОУ, его воздействия на личность и социум.

5.2. Целями и задачами реализации образовательной программы МБОУ ДОД ДЮЦ на перспективу (в соответствии с новыми законодательными и нормативно-правовыми документами по развитию системы ДОД на период до 2020 года) являются:

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся.
2. Становление и развитие личности в её индивидуальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы предусматривается решение следующих задач:

1. изучение и анализ современной стратегии развития региона и учет региональной спецификации в деятельности центра;
2. обеспечение соответствия образовательной программы требованиям законодательной и нормативно-правовой основы развития системы ДОД на период до 2020 года;

3. формирование открытой образовательной среды и социального уклада жизнедеятельности Центра;
4. обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, обновление содержания «программного поля» ДЮЦ;
5. повышение стартовых возможностей и жизненных шансов детей и молодежи (развитие человеческого потенциала), способных трудиться на благо России в будущем;
6. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями и инвалидами;
7. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующего усиления образовательного потенциала Центра;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной деятельности обучающихся;
9. включение обучающихся в процесс познания и преобразования поселка, района, округа для приобретения опыта реального управления и действия;
10. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
11. разработка эффективных механизмов и инструментов оценки качества освоения обучающимися образовательных программ по предметам и проб социализации детей;
12. создание банка платных образовательных услуг и обеспечение их необходимой документацией;
13. организация непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, реализации их личностно значимых качеств.

6. Содержательный раздел образовательной программы.

6.1. Реально в МБОУ ДОД ДЮЦ реализуется 50 дополнительных образовательных программ по четырем направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое. Все программы модифицированные (адаптированные), лицензированные.

Аннотация к каждой программе помещена в Приложении.

Коррективы вносятся в программу самим педагогом каждый год и не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, структуры, программы и занятий, присущих исходной программе, которая была взята педагогом за основу, но обязательно учитывают достижения науки, техники, культуры! Модифицированные программы обсуждаются на методическом совете и утверждаются директором ОУ.

Диагностика результатов работы по дополнительным образовательным программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах и т.д., но при этом не отрицаются показатели знаний, умений и навыков через различные формы: викторины, зачеты, тесты, контрольные вопросы, проекты и т.д. Форма оценки показателей уровневая. Педагоги используют и другие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ (взаимозачеты, выполнение диагностических заданий, защита проектов, презентации и др.), мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, диагностика личностного роста и продвижения).

В Центре используются такие виды контроля: входной контроль – в начале учебного года для определения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, опрос, тестирование, анкетирование); текущий контроль – в течение учебного года для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения (самостоятельная работа, опрос, педагогическое наблюдение и др.); промежуточный и итоговый контроль – в конце учебного года или курса обучения для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (демонстрация моделей, самоанализ, презентация творческих работ, конкурс, фестиваль, праздник и т.д.)

Результаты контроля являются основанием для корректировки дополнительной образовательной программы и поощрения учащихся.

Разнообразие, вариативность дополнительных образовательных программ, разработанных и реализуемых в Центре, на данном этапе удовлетворяют запросы и потребности детей, их родителей и социума. Дополнительные образовательные программы в Центре:

- углубляют и расширяют знания учащихся по выбранным и интересующим их предметам, развивают способности учащихся;
- стимулируют социальную активность;
- придают процессу обучения и психофизического взросления лично значимый смысл;
- реально адаптируют обучающихся к жизни в современном обществе;
- формируют предметные, ключевые и общие компетенции;
- воспитывают личность, готовую жить и трудиться в обществе.

6.2. Самыми востребованными и популярными являются дополнительные образовательные программы художественного направления (количество детей и подростков 451 чел.): музыкально-хореографические образовательные программы – «Змейка», «Лебедушка», «Школа русского танца», «Танец на языке вдохновения», «Солнечные зайчики», «Ступень к Парнасу», «Капелька», «Родничок», «Наполним музыкой сердца» и др.; декоративно-прикладного творчества – образовательные программы: «Кожаных дел мастер», «Познание искусства лепки», «Художественная роспись», «Радуга», «Твой мир», «Умелые ручки» и др. Из социально-педагогического направления самыми популярными являются образовательные программы: «Компьютерная графика», «Компьютерное моделирование», «Компьютерный дизайн», «Офисные технологии ПК» и др.

Воспитательное пространство Центра представляет Мега-проект «Школа социальной зрелости», в основе которого лежат целевые сферные проекты «Мы вместе», «Здоровье», «Культура, творчество, досуг», «Каникулы», «Я – гражданин», «Мир профессий», «Лидер» и др. В основе Мега-проекта лежит компетентностный подход, предполагаемый новое понимание результата образования. Именно компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность. При компетентностном подходе развиваются такие способности обучающихся: способность к разрешению проблем, технологические способности, способность к самообразованию, способность к использованию информационных ресурсов, креативные и рефлексивные способности, т.е. те способности, которые подростков и молодежь делают реально взрослыми. Схема реализации проекта «Школа социальной зрелости» помещена в Приложении.

6.3. Вступление в силу нового закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ), а также подзаконных актов и иных нормативно-правовых документов влечет за собой необходимость внесения изменений в программное «поле» МБОУ ДОД ДЮЦ, предстоит осуществить реорганизацию программного обеспечения Центра.

Первое – увеличение разнообразия дополнительных образовательных программ, расширение ассортимента, т.е. предстоит разработка программ по новым видам деятельности для региона на ОУ. Важнейшее требование к вновь появляющимся и реализуемым – их соответствие государственному заказу. (Государственный заказ – это потребности государства в наличии у населения определенных навыков, специальной и культурной подготовки, поддержки населением определенного образа жизни, основы которые закладываются и реализуются через систему образования.

Социальный заказ – это потребности населения в получении конкретных видов услуг).

Содержание государственного заказа определяется нормативными документами; содержание социального заказа выявляется в ходе опросов, социологических исследований, публичных обсуждений проблем ДОД. Здесь необходим должный анализ реального спроса, потребностей и родителей, востребованность образовательных программ и образовательных услуг.

Центру, возможно, (по результатам социального опроса) предстоит разрабатывать инновационные программы по перспективным направлениям развития науки и техники (микробиология, роботостроение, 3-D моделирование, компьютерная анимация, автомобильный дизайн, электронная музыка и др.), а также программы по новым видам деятельности (дайвинг, картинг, граффити и др.) На все потребуются немалые финансовые и кадровые ресурсы. Через новые образовательные программы предстоит возрождать интерес молодежи к инженерным профессиям – это на деле привлечение подростков к восстановлению отраслей, лидировавших в экономике страны и региона.

Второе. Качественное обновление содержания и условий реализации образовательных программ соотносится с уровнем развития современной науки, техники, искусства, спорта. Здесь речь идет о формировании современных социально-культурных сред для развития и социализации детей (музеи науки и техники, детские филармонии и театры и др.), а также о радикальном обновлении материально-технической базы новых и реализуемых программ и методов образовательной деятельности.

Нам предстоит изучить опыт создания активной мотивирующей образовательной среды, который уже накоплен во многих ОУ.

Образовательные программы ОУ и образовательные услуги должны быть привлекательными для нынешнего подрастающего поколения. В связи с этим нам предстоит «ориентация на формирование современной индустрии организации свободного времени». (Б.В.Куприянов).

Третье. Модернизация программного «поля» предполагает осуществление уровневой классификации дополнительных образовательных программ.

Идея уровневой дифференциации дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные заложена в Законе «Об образовании в РФ» ст.75, п.2.

Главное отличие предпрофессиональных программ в том, что они разрабатываются образовательной организацией «в соответствии с федеральными государственными требованиями» (сфера искусств, физической культуры и спорта).

Содержание и сроки общеразвивающих программ определяются образовательной программой, разработанной в ОУ. Идея разделения дополнительных общеобразовательных программ по уровням отражаются в проекте Межведомственной программы развития ДОД до 2020 г. Заявлено о предстоящем введении «...новой типологии программ ДОД, обеспечивающих дифференциацию по уровням освоения (ознакомительный, базовый, предпрофессиональный (углубленный))».

В данном документе подчеркивается необходимость изменения направлений, по которым будут реализовываться предпрофессиональные программы в том числе и в образовании. Через содержание дополнительных программ идет включение детей в технологии мышления, деятельности и коммуникации.

Образовательная программа МБОУ ДОД ДЮЦ учитывает изменяющиеся направления деятельности, содержание дополнительных образовательных программ.

Социальные технологии.

Образовательные цели и задачи связаны с исследованием, проектированием и управлением социальными изменениями. Ориентация на лидерскую и предпринимательскую деятельность.

Технологии культурной политики.

Образовательные цели и задачи связаны с практикой принятия управленческих решений относительно проблем современности средствами культуры. Ориентация на продюсерскую деятельность, организацию выставок, дизайн, рекламу и др.

Технологии регионального развития.

Образовательные цели и задачи связаны с комплексным анализом проблем развития региона и территории в историческом, географическом, экономическом, экологическом, краеведческом и экономическом аспектах.

Антропологические технологии.

Образовательные цели и задачи связаны с развитием Человека, включая эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный аспекты. В ходе реализации программ учащиеся осваивают представление о Человеке как гуманитарном объекте, используются основы арттерапии, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.

Рекомендуются и другие направления: технология научного познания, инженерные технологии, визуальные технологии и др.

Четвертая позиция по обновлению дополнительных образовательных программ – расширение контингента детей, которым непосредственно адресуется образовательная программа.

1. Более активная работа Центра с дошкольниками: снижение возрастного порога для дошкольников, разработка общеразвивающих программ, дифференцированных по возрастам от года до шести лет (при необходимости – с участием родителей), создание соответствующей дошкольному возрасту социокультурной среды.

2. Расширение контингента потребителей образовательных услуг Центра будет связано с охватом ряда социальных групп: дети-мигранты, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Перечисленные позиции по обновлению программного «поля» МБОУ ДОД ДЮЦ являются первоочередными из обширного круга задач по модернизации ДОД.

7. Организационный раздел образовательной программы.

7.1 Организация воспитательно-образовательного процесса

Основная организационно-педагогическая форма объединяющая детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, - творческие объединения. В Центре их 26. В творческие объединения дети, подростки и молодежь приходят по желанию, по интересу, по совету друзей или родителей. Обучение бесплатное.

Каждый обучающийся может заниматься в нескольких творческих объединениях Центра, переходить в течение года из одного объединения в другое, т.к. идет самоопределение, поиск своего дела, поиск занятия по душе и способностям.

В поисках дела по душе и в сопровождении учащимся помогают, кроме педагогов ДО, социальный педагог, педагог-психолог, методист, т.к. период поиска очень важен в жизни обучающегося.

Обучение, воспитание и досуговая деятельность ведется на русском языке.

Педагог руководствуется в своей деятельности разработанной, утвержденной директором образовательной программой, составленной в соответствии с требованиями к составлению образовательной дополнительной программы. Каждый год образовательная программа корректируется.

Программа должна быть лицензирована. Содержание дополнительной образовательной программы реализуется через учебное занятие, воспитательно-образовательный процесс. Реализация дополнительных образовательных программ проходит в течение всего календарного года, включая каникулярное время. («образование без каникул»).

Воспитательно-образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Отличительные способности воспитательно-образовательного процесса в Центре, его основополагающие подходы такие, процесс:

- ориентирован на ребенка, на личность как главную ценность и цель образования (аксеологический подход);
- поддерживает и развивает индивидуальность ребенка (личностный подход);
- формирует опыт учения и жизни, вводит в мир культуры, межличностных и этических отношений (воспитательно-культурологический подход);
- развивает способность самостоятельно решать возникающие проблемы, преобразовывать свою деятельность, свою жизнь (деятельностный подход);

-стимулирует учащихся к самоорганизации, самоуправляемости в процессе деятельности, самостоятельному решению собственных жизненных проблем в определенной среде (средовый, синергетический подход);

-формирует предметные, ключевые и общие компетенции (компетентностный подход);

- позволяет критично относиться к себе и своей деятельности, переосмысливать и перестраивать её (рефлексивный подход).

Основной целью воспитательно-образовательного процесса является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения детей, подростков и молодежи. Для реализации этой цели в Центре к обучающемуся относятся не как к объекту, а как к субъекту обучения, что возможно при развитии таких качеств, как активность, самостоятельность, коммуникабельность.

Образовательно-воспитательный процесс имеет такие характерные черты, которые присущи только образовательно-воспитательному процессу ДОД:

- осуществляется детьми в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений и видов деятельности;

- характеризуется добровольностью, активностью всех участников образовательного процесса;

- направлен на развитие творческих способностей обучающихся;

- носит неформальный и комфортный характер для всех его участников.

7.2 Система условий реализации образовательной программы (Учебный план, расписание, временные рамки образовательного процесса и т.д.)

Условия организации образовательного процесса в Центре регулируется Законом РФ «Об образовании в РФ» (2012г), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям ДОД, Уставом ОУ, договором о взаимоотношениях с учредителем, договором с родителями.

Режим организации образовательно-воспитательного процесса имеет санитарно-эпидемиологическое заключение. Расписания занятий представляют сами педагоги ДО, но общецентровскоерасписание составляет администрация Центра в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами, утверждает и дает заключение Роспотребнадзор.

В Уставе Центра зафиксированы рамки учебного года. Учебный год в детских объединениях начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года. Для групп первого года обучения – начало учебного года 15 сентября (с 1 по 15 сентября – комплектование групп).

Зачисление в объединения производится круглогодично по заявлениям родителей (законных представителей) с предоставлением медицинских справок (для обучающихся в спортивно-техническом, хореографическом, туристско-краеведческом объединениях).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Занятия в объединениях проводятся в любой день недели, включая субботу и воскресенье. Между занятиями в общеобразовательной школе и посещением объединений в Центре перерыв для отдыха не менее часа.

Численный состав детских объединений определяется Уставом Центра.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется Уставом Центра и программой педагога.

Для воспитанников I возрастной ступени (5 - 7 лет) – 2 часа в неделю – 25 мин.,
для воспитанников II возрастной ступени (9 - 14 лет) – 4 часа в неделю – 40-45 мин.,
для воспитанников III возрастной ступени (14 - 16 лет) – 6 часов в неделю – 40-45 мин.,
для воспитанников III возрастной ступени (14 - 16 лет) – 6 часов в неделю – 40-45 мин.,
для воспитанников IV возрастной ступени (16 - 18 лет) – 6 часов в неделю – 40-45 мин.,

Продолжительность перерыва между занятиями – не менее 10 мин.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Индивидуальные занятия проходят с одним ребенком, в творческих группах с 3-5 воспитанниками. С детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа по месту жительства и в Центре.

Все учебные занятия в Центре заканчиваются не позднее 20.00.

В работе ТО, в различных мероприятиях совместно с детьми участвуют их родители (законные представители) без включения в основной состав при наличии условий и согласия родителей.

Общественно-государственное управление качеством образовательно-воспитательного процесса в Центре осуществляется через Управляющий совет.

Центр осуществляет образовательную деятельность в других организациях, места проведения образовательной деятельности лицензированы. Центр оказывает различные услуги по договорам социальным партнерам.

Внутрицентровский контроль качества осуществляется «на входе» (сентябрь-октябрь), «текущий» (декабрь), «промежуточный или итоговая аттестация» (апрель-май) в различных формах (выставки, зачеты, тестирование, анкетирование, викторины, концерты, олимпиады и др.)

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходит путем самообразования, через участие в методических формированиях по единой методической теме, участие в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, семинарах, методических неделях, конференциях, а также через курсы повышения квалификации.

8. Сроки и этапы реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает три этапа:

2013-2015 годы.

Первый этап:

- внесение изменений в существующую нормативную правовую базу;
- обновление программного «поля» Центра в соответствии с государственным и социальным заказами;
- внедрение требований к программам, квалификации и условиям работы педагогов (система оплаты труда педагогов, программа подготовки и переподготовки педагогов, аттестация и др.);
- проведение социальных опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД;
- внедрение новых механизмов и инструментов оценки качества освоения обучающимися образовательных дополнительных программ;
- разработка и внедрение механизмов сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования ОУ;
- разработка и внедрение механизмов контроля в Центре (посещаемость, охват детей, получаемых услуг дополнительного образования, расходование финансовых средств и др.);
- разработка модели управления;
- кодификация услуг, оказываемых в Центре;
- вовлечение не менее 65% детей дошкольного и школьного возраста в деятельность Центра;
- обновление материально-технической базы, методического обеспечения реализуемых программ, создание библиотечного фонда.

2016-2018 годы.

Второй этап:

Основная задача – внедрение в деятельность Центра «модернизированного формата».

- развитие новых форм и методов обучения;
- формирование социально-культурной среды для развития и социализации детей;
- охват детей услугами Центра – не менее 71% в возрасте от 5 до 18 лет;
- оценка уровня произошедших изменений в нормативной и правовой базе Центра;
- внедрение и коррекция механизмов контроля в Центре;
- внедрение механизмов и инструментов оценки качества освоения обучающимися дополнительных образовательных программ;

- интеграция видов содержания деятельности с различными учреждениями системы ДОД (культуры и искусства, образования, молодежной политики, физической культуры и спорта);

- обновление материально-технической базы для обеспечения возможности реализации образовательных программ на современном уровне;

- развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования;

- расширение платных образовательных услуг Центра.

2019-2020 годы.

Третий этап – обобщение достижений по модернизации жизнедеятельности Центра:

- оценка действующей нормативно-правовой базы;

- обобщение результатов социальных опросов и мониторингов внедренных образовательных программ;

- определение динамики востребованности дополнительных образовательных программ;

- обобщение эффективности механизмов и инструментов оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и форм контроля;

- закрепление основ «эффективного контракта» в Центре;

- охват не менее 72-75% детей услугами Центра.

- дальнейшее развитие и сочетание бюджетных и внебюджетных средств.

9. Ожидаемые результаты реализуемой образовательной программы.

- Ожидаемые результаты:
 1. Увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в центре по новым образовательным программам, до 70-75%;
 2. Прохождение не менее 40% детей в возрасте от 5 до 18 лет промежуточных и итоговых аттестаций, фиксирующих их достижения для портфолио;
 3. Введение новой системы оплаты труда, ставящей ее объем и объем премиального фонда в зависимость от интенсивности педагогической деятельности, образовательных результатов учащихся;
 4. Рост числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, получивших и закрепивших знания о различных формах продуктивной деятельности, готовящихся к профессионализации в этой деятельности;
 5. Количество новых программ в центре (не менее 50%), реализуемых как образовательные услуги;
 6. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса, оснащенного современными информационными и компьютерными средствами;
 7. Закрепление выпускников центра для проживания и продуктивной деятельности на территории региона.
- Показатели реализации образовательной программы:
 - Наличие открытой модели центра;
 - Наличие модели выпускника центра;
 - Наличие инновационных проектов как основы для новых социальных практик;
 - Наличие дополнительных образовательных программ нового поколения, востребованных на рынке образовательных услуг;
 - Педагогический коллектив, способный мыслить по-новому и действовать эффективно по выполнению государственного и социального заказа;
 - Получение новых результатов по воспитанию и социализации детей и молодежи.
- Эффективность реализации образовательной программы:
 1. Повышение спроса на различные образовательные услуги и типы образовательных программ со стороны семей, педагогов и социума.
 2. Появление подростковых и молодежных объединений, ориентированных на профессионализацию и потребление услуг дополнительного образования.

3. Появление рынка открытых образовательных программ.
4. Появлении спроса среди подростков и молодежи на сложные культурные формы досуга.

10. Формирование финансового обеспечения реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализацией образовательной программы зависит:

1. от разграничения полномочий в системе ДОД:
 - * передача на уровень субъекта РФ права по представлению ДОД в части управления и финансирования содержательной составляющей деятельности учреждений: расходы на оплату труда работников, учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные нужды;
 - * закрепление на муниципальном уровне полномочий по содержанию материально-технического комплекса, хозяйственные нужды, эксплуатационные и коммунальные расходы, текущий и капитальный ремонты;
2. от выделения из федерального бюджета средств на субсидии бюджетам субъектов РФ для стимулирования развития доступности и повышения качества системы (улучшение материально-технической базы, условий создания новых программ, организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ДО, информационное обеспечение программ ДО);
3. от разработки критериев для финансового обеспечения государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных услуг с учетом объема и качества;
4. от уточнения соотношения бесплатных услуг и услуг, финансируемых потреблением;
5. от разработки и реализации вариативных моделей финансирования: государственного (муниципального задания), конкурсное финансирование, гранты, компенсация родительской платы за услуги, адресная поддержка особых категорий детей (семей).

Структура управления реализацией образовательной программы Центра в условиях реформирования системы ДОД.

Управление реализацией образовательной программы Центра в условиях реформирования системы ДОД складывается из двух типов работ.

Первый тип работ по управлению реализацией образовательной программой будет связан с проектными линиями реформирования региональной системы ДОД.

Второй тип работ по управлению реализацией образовательной программой ориентирован на разработку нового содержания образовательных услуг Центра.

11. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. «273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020г.
3. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года (проект).
4. Методические рекомендации по решению задач увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%. (проект)
5. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03.
6. Устав МБОУ ДОД ДЮЦ.

Методическая литература:

1. Громько Ю.В. образование как средство формирования и выращивания практики общественно-регионального развития // Россия-2010, 1993 №1.
2. Открытая модель дополнительного образования региона /Под редакцией А.А. Попова, Серия «Библиотека педагога-практика».
3. Попов А.А.Философия открытого образования: социально-антропологические основания и институционно-технологические возможности. М., 2008г.
4. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью УДОД. М.: Айрис-пресс.
5. Попов А.А. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения /Вопросы образования. М., 2007г. №3.
6. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. М.: институт практической психологии, 2001г.
7. Эрикссон А.А. Идентичность: юность и кризис. М.:Прогресс, 2006г.
8. Попов А.А. Юношеское образование. М.: Открытый корпоративный университет, 2009г.