

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога  
Вынгилевой Галины Николаевны  
в 2021– 2022 учебном году**

**Назначение психолого-педагогического сопровождения в центре творчества** заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с программой развития ИЦТ «РОСТ» на 2020-2025 год и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога выполнен на 80% по причине пандемии некоторые мероприятия не проводились.

Цель деятельности: психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития учащихся, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

**Задачи:**

**Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2021/22 учебного года:**

- Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс для каждого ребенка.
- Ранняя профилактика, диагностика и коррекция отклонений в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.

**1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах: в виде выступлений на педагогических советах, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, бесед, подбора литературы и др. В основном тематика мероприятий на профилактику выгорания, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.

Просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены не в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего в 2021/22 учебном году было проведено 32 мероприятия 359 учащихся. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, тренинг, тематические познавательные часы и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме акций с распространением памяток и буклетов. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение участников. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также отмечались положительные отзывы и предложения.

**1.1. Особенности адаптации в условиях дополнительного образования**

Форма участия: игровые упражнения на сплочения коммуникативные игры «Соперничество или сотрудничество»

Участники: учащиеся

Количество участников: 13 чел

### **1.2. Клуб будущих первоклассников**

Форма участия: сайт ИЦТ, информационный стенд и раздаточный материал по темам: «Что такое психологическая готовность к школе», «Что такое мнемотехника и как ее использовать, чтобы лучше учиться», «Память и способы ее развития», «Мышление ребенка», «Как облегчить адаптацию к школе у ребенка»

Участники: родители

Количество участников: 66 чел

### **1.3. Просветительские мероприятия с учетом знаменательных событий и дат**

Форма участия: занятия, беседы, классные часы, выставки, акции

День Знаний. Урок мира

День школьных библиотек.

Тренинг «День детских изобретений»

День российской науки. Известные ученые психологи. Тренинг Любознательных.

Познавательная-игровая программа «Космонавтами становятся на Земле»

Всемирный день ребенка. Презентация «Мои права и обязанности»

Участники: учащиеся ИЦТ

Количество участников: 96 чел

**Выводы:** После психологических занятий на этапе рефлексии были получены положительные отзывы от учащихся и предложения повторить подобные занятия в следующем учебном году. В целом просветительскую форму работы с учащимися и родителями можно считать успешной и в следующем году стоит продолжить развитие в данном направлении.

## **2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цели:** воспитать сознательное отношение к собственному здоровью и жизни; развить рефлексивную позицию обучающихся, направленную на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем; сформировать негативное отношение у обучающихся к ПАВ; развить умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки; улучшить эмоциональное состояние участников.

Основной упор в психологической профилактике в данном учебном году был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый образ жизни. В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы.

### **2.1. Групповая просветительно-профилактическая работа по профилактике ПАВ**

Форма участия: занятия, беседа, информационный стенд и раздаточный материал:

- Тематические беседы в объединении «Мы разные, но мы похожи», «Язык жестов: как понять мысли и чувства другого человека», «Стоп - ВИЧ», профилактическая акция «Белая ленточка».
- На профилактику стрессовых ситуаций цикл занятий в сенсорной комнате «Волшебный мостик» «Радуга чувств», «Полет к звездам», «Учимся релаксации», «Под дождем»

Участники: учащиеся ИЦТ

Количество участников: 87 уч-ся

**2.2. Профилактика суицида.** Одной из важнейших задач работы психолога является профилактика суицида среди школьников:

- Беседы: «Я и мои ценности», «Самая большая ценность - это жизнь», «Моя самооценка», «Действие в экстремальной ситуации «Что такое паника и как с ней совладать», Познавательный час: «О влиянии чтения на развитие человека, его психических функций»

- Занятие по программе по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни».
- Беседы «Игровая программа «Всемирный день без интернета: плюсы и минусы», «Мы разные, но мы похожи», «Язык жестов: как понять мысли и чувства другого человека», Информационный час «Мы – жители многонационального округа»,
- Тренинг «Общаемся без конфликтов», «Что такое счастье?»
- В целях профилактики и коррекции кризисных состояний психологической службой ИЦТ проводились индивидуальные занятия в сенсорной комнате.

Участники: учащиеся ИЦТ

Количество участников: 90 уч-ся

### 2.3.Профилактика экстремизма

Проведены с учащимися и их родителями:

- Акция «Я и телефон доверия»
- Информационный час «Мы – жители многонационального округа»,
- Беседы в объединениях «Мы разные, но мы похожи», «Язык жестов: как понять мысли и чувства другого человека».
- Занятия ««Что такое паника и как с ней совладать», «Как общаться в сети Интернет», «Край, в котором я живу».
- Инструктаж по вопросам обеспечения комплексной безопасности, порядка действий в случае возникновения угрозы или совершения террористических актов.

Участники: учащиеся ИЦТ

Количество участников: 84 уч-ся

**Вывод:** Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся центра свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

### 3. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

#### Мониторинг исследования вновь прибывших учащихся

С 27 сентября по 8 октября 2021 года было проведено обследование на предмет адаптации вновь прибывших в центре с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к обучению в центре дополнительного образования.

В ходе обследования был применен метод наблюдения педагогом творческого объединения, педагогом-психологом и социальным педагогом. Всего вновь прибывших (впервые обучаются по программе -187 детей).

ТАБЛИЦА 1

творческое объединение	кол-во учащихся вновь	адаптированные		неадаптированные	
		кол-во	%	кол-во	%

	прибывших				
Юный эколог	5	5	100		
Магнит добра	19	19	100		
Мир химии	2	2	100	-	-
Удивительная физика	5	5	100		
Речецветик	10	10	100		
Школа кадетов	8	6	80	2	20
Северянка	2	100	100	-	-
Школа безопасности	8	6	75	2	20
Занимательная грамматика	8	7	88	1	12
Мой первый английский	3	2	66	1	44
МультКадрики	3	100			
Шаг за шагом	8	7	88	1	12
Мышематика	8	6	75	2	25
Живое слово	8	5	63	3	37
Цирковая акробатика	3	3	100	-	-
В океане музыки	2	2	100		
Родничок	4	2	50	2	50
Звуки гитары	8	8	100		
Школа ударных	3	3	100		
волшебный текстиль	3	3	100		
Достижения успеха	10	10	100		
Умелые ручки	8	7	87	1	13
Художественная роспись	22	17	77	5	23
Пластическая акробатика	9	8	88	1	12
Азбука танца	11	11	100		
Стиль	1	1	100		
Утренняя заря	2	2	100		
Азбука дорожного движения	6	6	100		

Наблюдение строилось по следующим параметрам, в результате получили :

Психофизиологическая адаптация	Учебная адаптация	Социально-психологическая адаптация
--------------------------------	-------------------	-------------------------------------

Быстро утомляется на занятиях, требуется смена деятельности	17
Терпения хватает на 1/2 занятия	67
Добросовестно и без видимого напряжения выполняет все требования педагога и окружающих его людей	103
Нарушает дисциплину на занятиях, не послушен, мешает другим в ТО, постоянные неуспехи в учебе	15
На занятиях молчит, предпочитает находиться один, не может принять ситуацию обучения	51
Присутствует интерес к посещению и работе в ТО, высокая мотивация к успеху	120
Есть друзья в ТО, быстро волился в коллектив, знает имена детей и педагогов в ТО, соблюдает нормы поведения, участвует в жизни коллектива	131
Испытывает небольшие трудности в общении, пытается сам пойти на контакт с педагогом и детьми	55
Отношения с коллективом и педагогом отсутствуют, создан отчуждение и отрицательное отношение сверстников	2

По результатам исследования можно сделать вывод, что большее количество учащихся имеют **достаточно высокий уровень адаптации**. Такие дети положительно относятся к центру, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения педагога, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в объединении благоприятное статусное положение.

**Недостаточный (низкий) уровень адаптации.** Ребенок пропускает занятия в центре; не редки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый педагогом материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны педагога и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению к центру.

## Анкетирование и диагностика по профилактике суицидальных наклонностей

**Дата исследования:** согласно годового плана (октябрь-ноябрь 2021 г)

**Кол-во респондентов:** 153 учащихся

**Цель исследования:** Определить уровни таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

**Тест самооценки психических состояний разработан психологом Гансом Айзенком.**

**Тревожность** – индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

**Фрустрация** – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии.

**Агрессивность** – не вызванная объективными обстоятельствами неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям и окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

**Ригидность** – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

Методика помогает определить выраженность каждой сферы в уровнях: низкий, средний, высокий. Данный факт помогает в определении общего психологического состояния диагностируемых по творческим объединениям ИЦТ.

ТАБЛИЦА 2

№	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
<b>Акробатика</b>	<b>6,4</b>	<b>5,3</b>	<b>5,1</b>	<b>7,8</b>
Волшебный текстиль+Лепка+Кожа	<b>6,7</b>	<b>6,8</b>	<b>10,1</b>	<b>8,3</b>
Говорим правильно	<b>5,3</b>	<b>8,8</b>	<b>7,5</b>	<b>9</b>
Дизайнерские идеи	<b>3,8</b>	<b>5,6</b>	<b>7</b>	<b>9,1</b>
Волонтеры	<b>7,4</b>	<b>7,1</b>	<b>9</b>	<b>8,2</b>
Кадеты	<b>2,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,8</b>	<b>3</b>
Капельки	<b>3</b>	<b>3,75</b>	<b>9,3</b>	<b>9,3</b>
Краевед	<b>7,8</b>	<b>8,8</b>	<b>12,5</b>	<b>10,5</b>
Карандаши	<b>6,1</b>	<b>4,9</b>	<b>5,9</b>	<b>8,3</b>
Компьютерный мир	<b>10,2</b>	<b>9,4</b>	<b>8,7</b>	<b>7,6</b>
Родничок	<b>5,6</b>	<b>6,6</b>	<b>9,1</b>	<b>9</b>
Умелые ручки	<b>4,3</b>	<b>3,8</b>	<b>6,7</b>	<b>5,8</b>
Химия+	<b>4,9</b>	<b>6,9</b>	<b>7,1</b>	<b>9,3</b>
ХИТ	<b>4,3</b>	<b>4,8</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>

В таблице приведены баллы по результатам методики «Самооценка психических состояний» Г,Ю. Айзенка. Полученные результаты по каждому обучающемуся соотносятся по следующим уровням: 0-7 баллов – низкий уровень, 8-14 баллов – средний уровень, 15-20 баллов – высокий уровень.

Как мы видим, из приведенных выше таблицах средний балл уровня тревожности, в 12 объединениях находятся в пределах низкого уровня, в 2 объединениях (Волонтеры и Компьютерный мир) средний балл по шкалам «тревожность» выходят за пределы низкого уровня, но находятся в пределах допустимой нормы. Анализ результатов диагностики по выявлению личностной тревожности учащихся позволяет заключить, что

- низкий уровень тревожности – 66%,
- средний уровень тревожности – 22 %
- высокий уровень тревожности – 12 %

данные показатели свидетельствуют о преобладании положительных результатов. Присутствие среднего и высокого уровня свидетельствуют о необходимости проработки данной сферы, так как данный фактор может служить препятствием в достижении целей и снижению мотивации в обучении.

Шкала «фрустрация» в пределах низкого уровня, в 2 объединениях (Краевед и Комп мир) средний балл выходит за пределы низкого уровня, но находятся в пределах допустимой нормы. Результаты диагностики по шкале фрустрации свидетельствуют о том, что в ТО:

- низкий уровень– 60 %,
- средний уровень– 28 %
- высокий уровень – 12 %

данный фактор свидетельствует о том, что большинство прошедших диагностику присутствует умение прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства. Но есть ребята, которым рекомендовано проработка данной сферы.

По шкале агрессивности в 8 объединениях низкий уровень, а в ТО Волшебный текстиль, Волонтеры, Капельки, Краевед, Родничок, Комп мир показатели находятся на среднем уровне и в пределах допустимой нормы. По шкале агрессивности:

- низкий уровень– 49 %,
- средний уровень– 36 %
- высокий уровень – 15 %

такие показатели предполагают коррекционную работу с детьми акцентированную на проработке агрессии и умению правильно выстраивать социальные контакты с ровесниками и взрослыми.

По школе ригидности учащиеся из 9 творческих объединений имеющие высокий (7 %) и средний (39 %) уровень, с трудом перестраивают свое поведение в условиях изменения ситуации. Учащиеся имеющий низкий уровень (54 %) легко переключаются с одной деятельности на другую. А также легко адаптируются к меняющимся условиям.

**Вывод:** по результатам Айзенка самооценка психических состояний соответствуют нормальной. Большая часть обучающихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят себе достижимые, реальные цели.

**Заключение по результатам оценки учебной мотивации обучающихся Игримского центра творчества за 2021-2022 учебный год**

**Время проведения:** декабрь 2021 год

**Количество человек, принявших участие в обследовании:**

**Функционально-назначение:** исследование проводится в системе психолого-педагогического мониторинга с целью выявления у обучающихся осознаваемых мотивов учебной деятельности

**Форма проведения:** индивидуально-групповая

**Исследование проводилось при помощи следующих методов:** вводная беседа (использовалась в качестве инструкции при ознакомлении с содержанием задания); анкетирование; анализ продуктов деятельности (ответов обучающихся); количественная и качественная обработка данных.

**Краткая характеристика использованной методики:**

В процессе осуществления данного обследования была использована методика О.И. Моткова «Мотивация учебной деятельности».

Участникам обследования предлагалось обозначить причины, по которым они посещают кружки, секции, детские объединения «Игримского центра творчества». При выборе причин обозначения используя балловую систему:

0 баллов – почти не имеет значения;

1 балл – частично значимо;

2 балла - значимо;

3 балла – очень значимо.

После заполнения бланков подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимися по каждой группе мотивов. В результате чего, выстраивается гистограмма, отражающая мотивационную формулу воспитанников. Минимальное количество баллов, которое может набрать испытуемый равно 0, максимальное 9.

Таким образом, определяются уровни:

**Высокий – от 75 до 100%**

**Средний – от 46 до 74%**

**Низкий – от 21 до 45%**

**Крайне низкий – от 0 до 20 %**

**Результаты исследования уровня учебной мотивации**

ТАБЛИЦА 3

Творческое объединение /число респондентов	познавательные	коммуникативные	эмоциональные	саморазвития	содержательные	достижения	внешние	профессионально-жизненного самоопределения
Зернышко/29человек	75	46	46	74	72	67	40	
Умелые ручки/17	64	63	62	83	82	74	48	46
Художественная роспись/14	78	24	78	75	70	60	49	77,8
Мир химии/8	85	69		94	92	96	75	
Школа безопасности /10	74	60	72	45	48	49	47	
Стиль/12	87	63		82	89	82	71	
Родничок/19	80	59	44	84	89	79	47	61



Акробатика /23	86	58	79	93	93	87	57	
МультКадрики/16	68	49	60	76	72	59	56	70
Азбука дорожного движения /24	86	88	90	73	89	65	85	
Утренняя заря/9	45	88	69	45	45	46	46	
Кожаная пластика/7	86	88	90	73	89	65	85	
Волшебный текстиль/10	86	88	90	73	89	65	85	

Таким образом, по результатам диагностического исследования можно сделать следующие **выводы**: творческая деятельность обучающихся в творческих объединениях побуждается не одним, а целым комплексом разнообразных мотивов, находящихся друг с другом в определенном соотношении. На начало учебного года познавательные, саморазвитие, достижение успеха и содержательные мотивы преобладали над такими мотивами, как коммуникативный, эмоциональные, и профессионально-жизненного самоопределения. Это скорее всего значит, что дети, проявляют эмоциональное отношение к выбору определенного творческого объединения, а также ориентируются на свои интересы и пожелания. Интерес к творческой деятельности поддерживается мотивами саморазвития, достижениями успеха коммуникативными и профессионально-жизненным самоопределением.

### Справка по результатам

#### эмоционально – психологической атмосферы в детском коллективе ИЦТ

**Функциональное  
назначение:**

*Проводится с детскими коллективами, с целью определения особенностей психологической атмосферы, анализа эмоционально-психологических условий, созданных для детей и подростков в Центре детского творчества.*

**Количество детей и подростков,  
принявших участие  
в исследовании:**

*97 человек*

**Сроки проведения:**

*февраль 2022 года*

**Применяемая методика:**

*Методика Карпова Г.А., Брагина Т.А.  
«Эмоционально-психологический климат детского коллектива» в модификации*

**Форма проведения:**

*индивидуально-групповая*

**Исследование проводилось  
при помощи следующих  
методов:**

*-наблюдение  
-беседа (вводная, использовалась в качестве инструкции при ознакомлении с содержанием задания);  
-анкетирование;  
-анализ продуктов деятельности (ответов);  
-количественная и качественная обработка данных.*

#### Результаты исследования уровня эмоционально – психологического климата в детских коллективах ИЦТ (февраль 2022г.)

ТАБЛИЦА 4

	Название творческого объединения/ количество принявших в тестировании	Уровень эмоционально – психологического климата		
		высокий 71-80 и более	средний 45-70	низкий 40-44 и менее 40
1.	Умелые ручки/ 4	4	-	-
2.	Познание искусства лепки/5	4	1	-
3.	Волшебный текстиль/3	3	-	-
4.	Художественная роспись/6	4	2	-
5.	Робототехника/8	1	6	-
6.	Северянка/2	2	-	-
7.	Пластическая акробатика/15	13	2	1
8.	Югорский сувенир/3	3	-	-
9.	Мой первый английский/8	5	3	-
10.	Веселые нотки/6	6	-	-
11.	Школа безопасности/7	5	2	-
12.	Родничок/15	9	6	-
13.	Зернышко/15	10	5	-
	Итого: 97 чел.	69	27	1

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство обучающихся (71%) оценивают психологический климат коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с педагогом и учащимися, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. 27% дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата, и только 1 из участников исследования охарактеризовал психологический климат коллектива как незначительно благоприятный.

## Оценка личностного развития учащихся ИЦТ на конец 2021-2022 учебного года

Для оценки личностного развития учащихся применялись методики наблюдения, анкетирования, диагностирование. Всего приняли участие 988 обучающихся по 49 образовательной программе.

Выработана единая шкала: оценка познавательного развития, оценка коммуникативного развития, оценка личностного развития. Данные представлены в диаграмме



**Выводы:** по результатам наблюдений во время посещения занятий, диагностических мероприятий можно сделать следующие выводы:

Показатели познавательной сферы преобладает высокий и средний уровень развития. 43 % учащихся успешно воспринимают учебную информацию, 52 % информацию воспринимают, но нуждаются в дополнительных разъяснениях, результат получают при помощи педагога. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, видят свои ошибки. 5% испытывают затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации.

Оценка коммуникативной компетентности включает следующие составляющие.

Взаимопонимание – уровень конфликтности в группе, выраженности общих интересов, умение понять точку зрения другого человека.

Социальная автономность – уровень значимости личностной позиции в совместной деятельности, способности к независимости от внешних воздействий, возможности сохранять относительную свободу от общепринятых ограничений.

Социальная адаптивность – степень благополучности взаимоотношений, удовлетворенности своим положением в группе, гибкости поведения, контактности с окружающими.

Социальная активность – уровень направленности социальной ориентации, ведущих мотивов взаимодействия с окружающими, эффективности совместной деятельности.

Организаторские склонности – степень инициативности, самостоятельности, проявлений неконформизма, тенденции к лидерству.

По результату мониторинга коммуникативной компетенции учащиеся ИЦТ умеют 99 % четко и ясно излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, умеют аргументировать свою позицию, удерживают социальную дистанцию в ходе общения, и лишь 1 % не умеют строить общение.

По результату мониторинга личностного развития 44 % учащихся имеют высокий уровень социальной активности, понимают базовые ценности, способны оценить свои поступки и поступки других людей, 51 % обучающихся не проявляют особого интереса к деятельности, дисциплинированы; в решении трудностей, обращаются за помощью. В поведении не проявляют негативного отношения к представителям других национальностей, но в конфликте или за компанию может его проявить. 5 % трудно вступают в контакт, социальная активность на низком уровне, интолерантны в отношении к представителям другой национальности.

Диагностические обследования были проведены на 80%. Всего было проведено 36 диагностических обследований, из них 5 в групповой форме, 31 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 988 учащихся.

#### **4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе «Поверь в себя» разработана для работы с застенчивыми учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой. Занятия программы включают в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т. п. Так как в этом году запросы не поступали, данное направление не реализовалось.

#### **5. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

В 2021/22 учебном году было проведено 9 консультаций для родителей и педагогов. Из них первичных 6, повторных – 3. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями учащихся осуществлялась преимущественно по запросам и в индивидуальной форме. Инициатором запроса чаще всего выступали педагоги и сами родители учащихся. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении.

В процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений. Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. Так,

большинство консультаций носят единичный, разовый характер. Кроме этого, не налажена система консультативного взаимодействия «педагог-психолог-родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

Пути решения выявленных проблем

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную регулярную работу. 2. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «педагог-психолог-родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках сопровождения.

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В течение года обновлялась информация для родителей и учащихся через сайт ИЦТ, группа родителей Vaiber.

Регулярно анализировалась новая литература по теме самообразования «Арт- терапия в условиях дополнительного образования».

**Выводы.** Методическую деятельность за 2021–2022 учебный год можно считать продуктивной.

Отчет составлен педагогом психологом Г.Н. Вынгилевой