

РАССМОТРЕНА  
на Педсовете МБУ ДО ИЦТ  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБУ ДО ИЦТ  
№ 113-од от 31.08.2021г.

**Образовательная программа**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Игримский центр творчества»  
на 2021-2022 учебный год

Игрим, 2021

## Содержание

<b>1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Организация образовательной деятельности.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации образовательной программы.....</b>	<b>9</b>
<b>4. Планируемые результаты.....</b>	<b>21</b>
<b>5. Приложение.....</b>	<b>24</b>

Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год.

Дополнительные общеобразовательные программы.

План методической работы.

План воспитательной работы.

План работы социально-психологической службы.

Мониторинг образовательной программы.

## **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МБУ ДО ИЦТ (далее Центр), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2020-2021 учебный год.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 сентября 2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный Закон от 21.05.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Устав МБУ ДО ИЦТ.

- Программа развития МБУ ДО ИЦТ «РОСТ» на 2020-2025 гг.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная программа Центра разработана с учетом, социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

***Открытая образовательная программа построена в соответствии со следующими принципами:***

- образовательная программа опирается на осознаваемые цели ее участников как субъектов образовательного процесса;
- образовательная программа формирует новые образовательные потребности ее участников; обеспечивает возможность индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия;
- образовательная программа включает участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности;
- образовательная программа предусматривает рефлексивные формы фиксации образовательного содержания; включение в качестве образовательного материала ситуации поселкового, районного, регионального, федерального уровней;
- образовательная программа предусматривает решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Организация образовательной деятельности строится на основных принципах открытого дополнительного образования:*

*Принцип самоопределения.* Базовое содержание открытого дополнительного образования – самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своего пути.

*Принцип образовательной программы как единицы образовательного пространства.* Базовая организационная единица открытого дополнительного образования – образовательная программа. При этом программа строится с одновременным разворачиванием всей полноты практики. Необходимо вывести образовательное содержание из кабинета к реальности существования того или иного социокультурного объекта.

*Принцип формирования практического мышления как основы организации нового образовательного уклада.* Методология открытого дополнительного образования требует перехода от схем теоретического мышления к схемам практического мышления. Практическое мышление провоцирует самоопределение и возникает в образовательных проектах создания и реализации определенных картин мира, возникновение которых сегодня крайне актуально. Это приводит к организации нового образовательного уклада, основанного на конструировании новой традиции.

*Принцип соответствия возрастным задачам образования.* Пространство открытого дополнительного образования отвечает на присущее ребенку стремление к действию «от себя» и расширению горизонтов, выходу за пределы социальных институтов семьи и школы, непосредственного окружения (хотя бы и в воображении), на осуществление лично, социально, культурно значимого действия. Это стремление связано с решаемыми возрастными задачами, разворачивающимися в трех горизонтах. Личностный горизонт: кто я, каково мое место в мире, к чему я должен стремиться? Профессиональный горизонт – какова приоритетная для меня сфера деятельности, на какие достижения в ней я хочу и могу претендовать, чему я для этого должен научиться? Социальный горизонт: кого я могу считать «своими», какие формы и языки общения для меня приемлемы.

Образовательная деятельность в МБУ ДО ИЦТ регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий творческих

объединений, дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

### **Цели, задачи образовательной программы**

Целью образовательной программы на 2021-2022 учебный год является: обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, через формирование нового содержания дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

1. Совершенствование и внедрение инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с основными принципами организации открытого дополнительного образования.

2. Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; интеллектуальное и личностное развитие; социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе, в соответствии с лучшими педагогическими традициями ИЦТ и актуальными потребностями современного общества и государства.

3. Формирование корпоративной культуры педагогов, стимулирующей инновационную активность, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию.

4. Получение участниками образовательного процесса возможностей участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.

### **Особенности организации образовательной деятельности, учебный план и его обоснование.**

«Игримский центр творчества» осуществляет образовательную деятельность по направленностям: художественная; социально – педагогическая; техническая; естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Прием детей в ИЦТ основывается на принципах общедоступности, открытости, равноправия и свободы выбора. ИЦТ информирует родителей (законных представителей) о формах, технологиях, образовательных программах дополнительного образования детей, знакомит с Уставом ИЦТ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, режимом работы,

также с другими локальными актами, регламентирующими образовательный процесс.

Для зачисления детей в объединения ИЦТ необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) ребенка о приеме в ИЦТ;
- разрешение родителей (законных представителей) об использовании фото и видео материалов;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка (в отдельных ТО);
- копия свидетельства о рождении или паспорта ребенка;
- подписанный договор.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с годовым календарным графиком (Объединения первого года обучения комплектуются к 10 сентября текущего года).

Контингент учащихся Учреждения формируется в соответствии с их возрастом и объемом муниципального задания, профинансированного Учредителем, и утверждается приказом руководителя Учреждения по состоянию на 10 сентября ежегодно.

Численный состав Объединения, продолжительность занятий в нём определяются СанПиН для учреждений дополнительного образования детей. Наполняемость одной группы Объединения составляет от 5 до 20 человек. Занятия могут проводиться всем составом Объединения, по группам, по звеньям, индивидуально. Обоснование форм работы с учащимися в Объединении отражено в дополнительной общеразвивающей программе.

Распорядок дня и расписание составлены в соответствии с разделом 8 «Требования к организации образовательного процесса» Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 9 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Расписание утверждено приказом директора (*№ 124-од от 31.08.2021г*) Центр работает с понедельника по субботу, в воскресенье выходной.

Учреждение организует свою деятельность, как в здании Учреждения, так и в помещениях других образовательных и иных организаций в рамках действующего законодательства.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются локальными актами Учреждения, конкретизируются в Правилах внутреннего трудового распорядка Учреждения и в должностных

инструкциях (функциональных обязанностях) работников, Правилах внутреннего распорядка для обучающихся, разрабатываемых Учреждением самостоятельно. При этом права и обязанности, фиксируемые в указанных актах, не противоречат Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательным актам и Уставу ИЦТ.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», годовым календарным графиком (*Приложение № 1*), учебным планом (*Приложение № 2*)

Учебный план определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные технологии.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, учащихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа сайта. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет».



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Административно-хозяйственная деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Центра складывается:

- из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, на базе которых проводятся занятия;
- привлеченных ресурсов организаций поселка, на базе которых Центр проводит мероприятия согласно договорным соглашениям о сотрудничестве.

Каждое детское объединение в соответствии с профилем деятельности имеет мебель и оборудование, технические средства обучения, комплекты костюмов, декорации и реквизит и т.п. Для педагогов стало системой накапливать и систематизировать видеозаписи конкурсов, концертов, семинаров, изучать новинки методической литературы, музыкальных, хореографических и других журналов. Многие педагоги имеют медиатеку, которая включает в себя аудио- и видеодиски по различным направлениям.

Помещения ИЦТ используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения.

<i>Название помещения</i>	<i>Кол - во</i>	<i>Примечания</i>
<i>Корпус №1</i>		
Предметный кабинет	3	Для занятий учебных групп
Актный зал	1	На 49 посадочных мест
Административные помещения	6	Кабинет директора, кабинет зам. по АХЧ, бухгалтерия, отдел кадров, приемная, кабинет инженера.
Подсобные помещения	3	
Комната дежурных	1	Хранение ключей от корпусов и помещений, кнопка системы дистанционной передачи тревоги.
<i>Корпус №2</i>		
Предметный кабинет	4	Для занятий учебных групп
Административные помещения	2	Кабинет зам. по УМР, кабинет зам. по ВР.
Кабинет психолога и социального педагога	1	Для индивидуальных консультаций и работы службы СПС.
Костюмерная	1	Для пошива и хранения костюмов и

		реквизита.
Подсобные помещения	4	
<i>Корпус №3</i>		
Предметный кабинет	7	Для занятий учебных групп
Музейная комната	1	Для проведения экскурсий.
Архивная комната	1	Для хранения архивных документов.
Подсобные помещения	5	
<i>Корпус №4</i>		
Предметный кабинет	3	Для занятий учебных групп
Компьютерный класс	1	Для занятий на ПК
Подсобные помещения	4	
Раздевалка детская	1	Хранение верхней одежды посетителей.

Для проведения культурно-массовых мероприятий с учащимися в учреждении оборудован актовый зал на 48 посадочных мест.

Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса:

<i>Укрепление пожарной безопасности.</i>	
Наличие автоматической пожарной сигнализации.	+
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре.	+
<i>Укрепление антитеррорстической безопасности.</i>	
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны.	+
Наличие ограждения территории.	+
Наличие домофонов.	+
Видеонаблюдение.	+
<i>Укрепление санитарно-эпидемиологической безопасности.</i>	
Наличие системы дополнительной очистки воды (соблюдение питьевого режима).	+

### **Программное обеспечение**

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Программы в МБУ ДО ИЦТ ориентированы на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Программы нацелены на обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатывают сами педагоги, сами определяют цели, ожидаемые результаты, формы проведения аттестации обучающихся для определения результативности. Все программы адаптированные. Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных в программе уровней и каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для всех учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

В 2021-2022 учебном году реализуется **53 программы**

**Классификация дополнительных общеобразовательных программ**

По срокам		
1 год	21	36%
2 года	14	24%
3 года и более	24	40%
По направленностям		
Художественная	28	47%
Социально-педагогическая	19	32%
Техническая	7	12%
Естественно-научная	4	7%
Туристско-краеведческая	1	2 %

Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, имеют собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им результаты достижений.

В учреждении создан электронный банк дополнительных общеобразовательных программ (*Приложение №3*). Программы составлены с учетом требований, предъявляемых к дополнительным общеобразовательным программам.

### Кадровое обеспечение

<b>Общие сведения:</b>	<b>количество</b>
Общая численность педагогических работников	31 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 80,65 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 80,65 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 19,35 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 19,35 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 80,65%
Высшая	16 человек/ 52 %
Первая	9 человек/ 29 %
Соответствие	2/7%
Не имеют	4/12%

Для организации дополнительного образования и воспитательной работы штат ИЦТ достаточно укомплектован. Педагоги постоянно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Одним из приоритетных направлений развития системы ДО является оптимизация работы с педагогическими кадрами, необходимость сделать ее

более системной, целенаправленной, позволяющей решать задачи модернизации современного образования.

## Методическое обеспечение

Методическая деятельность строится на основании проектов Программы развития «РОСТ» на 2020-2025гг.: «РОСТ качества образования», «Педагог будущего», «РОС-IT» (развитие цифровой образовательной среды).

Сегодня главная цель *Методической службы Центра* - достижение нового качества образования в соответствии с принципами организации открытого дополнительного образования.

Единая методическая тема Методической службы Центра – выбор и качественная реализация форм, методов, технологий для повышения качества образования, расширение существующего образовательного пространства для каждого обучающегося.

Методическая деятельность в ИЦТ учитывает новые требования к качеству образования:

- готовность всех участников (педагогов, детей и их родителей) образовательного процесса к непрерывным системным изменениям;
- новые отношения между участниками образовательного процесса;
- новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды;
- сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Исходя изглавной цели и методической темы, сформулированы задачи, составлен *план методической работы(приложение 4)*:

### Задачи

1. Модернизация дополнительных общеобразовательных программ ОДО, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования для детей и взрослых.
2. Научно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Формирование готовности педагогических кадров к работе в открытом дополнительном образовании.
4. Развитие социальных образовательных сетей, как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных программ.
5. Использование ресурсов информационной среды.
6. Обеспечение безопасности взаимодействия субъектов в условиях открытого дополнительного образования.
7. Оценка качества дополнительного образования.

### ***Работа с педагогами***

Повышение компетентности, профессионализма педагога – одно из важнейших условий повышения качества образования. Это делает педагога ключевой фигурой реформирования образования и главным воспитателем личности нового качества. В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – главные характеристики деятельности успешного педагога-профессионала. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества, без повышения его педагогической компетентности.

#### Основные направления работы с педагогами ИЦТ в 2021-2022 учебном году:

- ✓ постоянное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- ✓ работа по темам самообразования;
- ✓ школа молодого педагога;
- ✓ наставничество;
- ✓ трансляция педагогического опыта;
- ✓ электронное портфолио педагога;
- ✓ конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ работа в методических объединениях, творческих группах;
- ✓ аттестация педагогического работника;
- ✓ повышение престижа профессии «педагог дополнительного образования»;
- ✓ работа со студентами Игримского политехнического колледжа, обучающимися по специальности «Педагог дополнительного образования».

### ***Цифровая образовательная среда***

В настоящее время мы стремимся создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся ИЦТ, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Работу с информационными ресурсами ИЦТ можно систематизировать в следующие блоки:

✓ Блок образовательно-воспитательной деятельности. В этом блоке хранятся электронные учебные материалы по образовательным областям.

✓ Блок культурно-просветительной деятельности (пополнение медиатеки, обеспечение электронной библиотеки, издательской деятельности, обеспечивает обслуживание административной системы, работу в Интернете)

✓ Блок информационно-методической деятельности педагогов ориентирован на развитие творческой педагогики (создание электронных учебно-методических комплексов, разработка компьютерных программ, обеспечение всех кабинетов компьютерной техникой, проведение телеконференций, формирование программно-методического фонда).

✓ Блок административно-хозяйственной деятельности обеспечивает формирование различных директивных документов, организацию электронного документооборота (списки обучающихся, журналы регистрации выданных удостоверений об окончании образовательных дополнительных программ, журналы регистрации личных дел обучающихся и т.д.), мониторинг по реализации Программы развития, психолого-педагогическую диагностику, наличие у пользователей возможности общения между собой (с помощью внутрицентральной доски объявлений), доступа к общим ресурсам и др.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа ведется на основании Программы развития «РОСТ» на 2020-2025 гг. и Проекта «Воспитание нового качества».

Цель воспитательной работы: совершенствование и обновление содержания и форм воспитания, социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с лучшими педагогическими традициями ИЦТ, актуальными потребностями современного общества и государства.

#### Основные направления воспитательной работы МБУ ДО ИЦТ

***Направление «Ступени к успеху» (выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у детей)*** включает:

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся.
- Создание условий для успешной социализации детей, достижения ими достойных (значимых) результатов, самореализации и воспитания активной



жизненной позиции на основе гуманистических ценностей и прав свободного человека.

- Создание условий, чтобы каждый ребёнок смог стать конкурентоспособной личностью с качествами мышления, культурой поведения и самостоятельностью в принятии решений.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого ребёнка.

***Направление «Правильные каникулы – ступень РОСТА»  
(организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков)***

**Цель:** создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности ( в соответствии с ее возрастными особенностями), активизацию ее творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности, формирование у детей социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, подготовленности к жизнедеятельности в новых условиях.

*Данное направление реализуется через модули:*

- «Лагерь с дневным пребыванием»
- «Дворовая площадка»
- «Молодежные трудовые отряды»

***Направление «Лаборатория Smart» (вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность)***

**ЦЕЛЬ:** Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Направление подразумевает следующие мероприятия:

Личностное развитие

✓ Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ);

✓ Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов);

✓ Здоровый образ жизни (организация мероприятий и популяризация комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий)

#### Гражданская активность

✓ Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтерская деятельность).

✓ Поисковая деятельность, краеведение (работа музея, историко-краеведческие работы, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты и т.д).

Информационно-медийное направление (детская редакция, газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент). Создание единого медиапространства. Развитие медиацентров. Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

### ***Внешние связи и социальное партнёрство МБУ ДО ИЦТ***

Деятельность ИЦТ направлена на формирование социокультурной среды способствующей успешной социальной адаптации, социализации и самореализации личности учащегося. Важным является - создание условий для всестороннего развития личности каждого ребенка, реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, общего образования, дополнительного образования), а так же социокультурных подсистем, предоставляющих учащимся ИЦТ возможность включения в общественную деятельность, необходимую для их развития.

Под социальным партнерством мы понимаем совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающих общему для всех сторон интересу – высокому уровню всестороннего развития подрастающего поколения.

Социальное партнерство строиться на следующих основных принципах:

- уважения и учета интересов участников;
- заинтересованности договаривающихся сторон в участии на договорных отношениях;
- соблюдения социальными партнерами и их представителями норм международного права, законодательства РФ и ХМАО – Югра;

- равноправия сторон и доверия в отношениях;
- невмешательства в дела друг друга;
- свободы выбора и обсуждения вопросов, входящих с сферу социального партнерства;
- реальности обеспечения принятых социальными партнерами обязательств;
- регулярности проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- обязательности исполнения достигнутых договоренностей.

В выборе организационных и содержательных форм сотрудничества мы ориентируемся на взаимовыгодные отношения. Опыт ИЦТ в этом направлении позволяет говорить о возможности и перспективности такого подхода.

В содержательной основе модели сотрудничества ИЦТ лежит широкая сеть его взаимосвязей с государственными и общественными институтами, учреждениями культуры и другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства.

Социальное партнерство реализует в следующих формах:

- заключение договоров о социальном партнерстве;
- согласование совместных планов работы;
- осуществление совместной деятельности в соответствии с договорами и планами.

***Комплексный план воспитательной работы представлен в Приложении 5.***

### **Социально-психологическая деятельность**

Работа социально-психологической службы строится на основании Программы развития «РОСТ» на 2020-2025гг. и **Проекта «Ступени личностного РОСТА».**

Работа социально-психологической службы ИЦТ направлена на удовлетворение потребностей детей в индивидуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; социализации и адаптации детей к жизни в обществе.

Основные направления работы СПС в 2021-2022 учебном году:

✓ *Социальная поддержка детей:* создание оптимальных условий для реализации каждым ребенком своего внутреннего потенциала, для саморазвития, самоактивизации; организация сотрудничества со средой

формирования ребенка (семья и другие общественные институты); организация защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении (сироты, инвалиды, из многодетных семей и семей групп риска); организация защиты прав детей.

✓ *Социальная адаптация:* создание условий для деятельности ребенка по освоению социальной среды, приспособлению к условиям социальной среды.

✓ *Творчество и досуг:* создание условий для удовлетворения духовных, физических и других социально значимых потребностей ребенка, разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил; развитие личности ребенка, его творческих способностей.

✓ *Работа с родителями:* объединение усилий по воспитанию детей.

✓ *Рекреация* — снятие групповых и индивидуальных напряжений, восстановление сил.

✓ *Компенсация* — возмещение, уравнивание сил.

✓ *Оздоровление:* формирование здорового образа жизни, улучшение физического, психического, состояния здоровья детей.

***План социально-психологической службы ИЦТ – в приложении 6.***

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенций, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать), развитие личности обучающихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы и развития личностных качеств учащихся используются различные диагностические средства. Применяется трехбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков, в учреждении проводится аттестация учащихся: входной контроль - сентябрь; контроль «в процессе» - декабрь; промежуточная и итоговая - апрель-май.

В ходе аттестации «на входе» осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится по утвержденному директором графику, который до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников. В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

Мониторинговые исследования качества образования в Центре проводятся в течение года и фиксируются в справках 2 раза в год (декабрь, май). Мониторинг проводится по специально разработанным методикам и материалам. Далее информация обобщается, перерабатывается, принимаются управленческие решения, корректируется планирование, управленческая деятельность по переводу системы из одного качественного состояния в другое (*Приложение 7*).

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются: сохранность контингента учащихся; качество освоения дополнительных общеобразовательных программ; результативность участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня; уровень развития личностных компетенций и др.

За период реализации образовательной программы учреждения ожидается:

- стабильное функционирование Центра в режиме развития;
- освоение учащимися дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ по основным направлениям деятельности;
- достижение основных индикаторов Программы развития за отчетный период;
- увеличение % детских объединений МБУ ДО ИЦТ, развивающихся в режиме инноваций;
- увеличение % победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- увеличение % мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими организациями.

А так же:

- повысится качество образования и воспитания в ИЦТ;
- расширится спектр предоставляемых форм обучения, воспитания, развития и социализации направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; интеллектуальное и личностное развитие; социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- сформируется инновационное педагогическое сообщество ИЦТ;
- повысится эффективность управления в ИЦТ;
- укрепится материально-техническая база ИЦТ.

## **5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год.
2. Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год.
3. Дополнительные общеобразовательные программы.
4. Планы методической работы.
5. Планы воспитательной работы.
6. Планы социально-психологической службы
7. Мониторинг образовательной программы.